

## Ainevaldkond „VÕÕRKEELED“

### 1. Üldalused

#### 1.1. Ainevaldkonna kirjeldus

Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusid nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides. Võõrkeelte õppimine suurendab inimese keelepagasit, kus ühe võõrkeele oskus ja sellealased teadmised toetavad teis(t)e võõrkeel(t)e omandamist. Mitmekeelsus loob aluse mitmekultuurilise maailma mõistmisele ja väärtustamisele. Võõrkeelte õppes lähtutakse Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ning selle sõsarväljaandes kirjeldatud keeleoskustasemetest. Kõigi võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel.

#### 1.2. Valdkonnapädevus

Võõrkeeleõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

- mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

#### 1.3. Ainevaldkonna õppeainete kohustuslikud kursused ja valikkursused

Ainevaldkonna õppeained on B2 võõrkeelena inglise keel ning B1 võõrkeelena saksa, soome, rootsi ja vene keel. Õppijatele, kes alustavad gümnaasiumis B1-

keeleskustasemega algtasemelt, on nõutud keeletaseme omandamiseks ette nähtud 9 kursust tavapärase 6 asemel. 3 lisakursust arvestatakse valikkursustena. Igas klassiastmes õpitakse 3 kursust.

### ***Kohustuslikud kursused õppeainete kaupa***

	<b>Inglise keel B2</b>	<b>Saksa keel B1</b>	<b>Vene keel B1</b>	<b>Soome keel B1</b>	<b>Rootsi keel B1</b>
G1	3 kursust	2 edasijõudnud/ 3 algajad	2 kursust	3 kursust	3 kursust
G2	3 kursust	2 edasijõudnud/ 3 algajad	2 kursust	3 kursust	3 kursust
G3	2 kursust	1 edasijõudnud/ 3 algajad	1 kursus	3 kursust	3 kursust

Valikkursustena pakutakse G3 õpilastele C1 Cambridge'i rahvusvahelise inglise keele eksami ettevalmistuskursust (2 kursust) ning B2 inglise keele riigieksami ettevalmistuskursust (1 kursus).

### **1.4. Võimalusi valdkonnasiseseks ja -üleseks lõiminguks, üldpädevuste arengu toetamiseks ja õppekava läbivate teemade käsitlemiseks**

Võõrkeeletõpetuse kaudu toetatakse teadmiste omandamist teistes ainevaldkondades ning ainetevaheliste seoste teadvustamist, samuti üldpädevuste kujunemist ja läbivate teemade käsitlemist. Võõrkeelte valdkonnapädevuses ja kooliastme lõpuks taotletavates õpitulemustes sisalduvad keelepädevus (suhtluspädevus), kultuuridevaheline pädevus, õpioskused ning samuti digipädevus, ettevõtlikkuspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevust, matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalast pädevus.

Üldpädevuste omandamisel kujuneb õpilasel suutlikkus rakendada oma teadmisi ja oskusi erinevates olukordades, kujundada enda väärtushoiakuid ja - hinnanguid ning võimalus omandada ettekujutus ühiskonna kui terviku arengust.

Võõrkeeletõpete lõimitakse mitmete erinevate õppeainetega nagu keel ja kirjandus, matemaatika, loodus- ja sotsiaalsed, kunstiained, kehaline kasvatus. Võõrkeeli oskav õpilane pääseb ligi võõrkeelsetele lisateabeallikatele (teatmeteostele, kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks. Narva Eesti Gümnaasiumi võõrkeele õpe lõimitakse võimalusel eesti keele kui emakeele õppega.

Võõrkeelte õppe eesmärgid ja teemad toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ja erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Gümnaasiumi riiklikus õppekavas esitatud läbivad teemad on seotud teemavaldkondadega, mida käsitletakse läbivalt kõikides gümnaasiumiastmetes (G1-G3) liikudes lihtsamalt keerulisemale õppides juurde kõrgema taseme sõnavara seostatuna kõrgema taseme grammatiliste struktuuridega.

Läbivate teemade ja võõrkeelte ainevaldkonna teemade seos:

- elukestev õpe ja karjääri plaanimine: teemavaldkonnad „Haridus ja töö“, „Inimene ja ühiskond“.
- keskkond ja jätkusuutlik areng: teemavaldkonnad „Teadus ja tehnoloogia“, „Inimene ja keskkond“.
- kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: teemavaldkonnad „Eesti ja maailm“, „Haridus ja töö“, „Inimene ja ühiskond“
- teabekeskkond ja meediakasutus: teemavaldkonnad „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“
- tehnoloogia ja innovatsioon: teemavaldkonnad „Teadus ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“
- tervis ja ohutus: teemavaldkonnad „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“.
- väärtused ja kõlblus.

Kõigi teemade puhul on võimalik kasutada tekste, audio- ja videomaterjali mistahes valdkondadest, andes õppele mitmekülgsema sisu. Lisaks on õppijal võimalik õppetöösse lõimida endale huvipakkuvaid valdkondi.

Olenevalt võimalustest võib kool pakkuda valikkursusi ja projekte, mida siin ei kirjeldata ja mis tekivad kooli partnerite ja õpetajatega koostöös. Lisaks valikkursustele toetab valdkonnapädevuste kujunemist kooli huvitegevus, silmaringiloengud, ahhaa-nädala õpitegevused.

Täpsemalt kirjeldatakse ainetevaheline lõiming ainekavas ja/või konkreetse kursuse kursusepassis. Ainevaldkonnaülesed valikkursuste kursusepassid kinnitatakse eraldi direktori käskkirjaga.

## **1.5. Õppe kavandamine ja korraldamine**

Õppe kavandamisel ja korraldamisel lähtutakse gümnaasiumi riikliku õppekava ainevaldkonna kavas kirjutatust.

Inglise keelt õpitakse tasemerühmades, B1 keelerühmad moodustatakse lennupõhiselt õpilaste valikutest lähtuvalt.

Õppetöös kasutatakse erinevaid koostöövorme, õppemeetodeid ja -keskkondi sh. digivahendeid ja -võtteid veebi-ja e-õppekeskkondi, kasutatakse autentset keelematerjali ning nüüdisaegset õppekirjandust, sh digimaterjale ja -vahendeid; seotakse õpet koolivälise eluga, et ainekäsitus oleks võimalikult elulähedane, õpilasele eakohane ja tähenduslik.

Õppesisu sätestatakse ainekavas, valiku teeb võõrkeeleõpetaja taotledes õpitulemuste, üldpädevuste, valdkonna- ning ainepädevuste saavutamist. Õpetaja koostab iga kursuse läbiviimisel kursusepassi, milles täpsustatakse kursuse sisu, õpitulemused ja kursuse kokkuvõtva hinde kujunemine ja kasutatav õppekirjandus. Kursusepassi sisu on õpilasele kättesaadav Stuudiumis kursuse päevikus.

## **1.6. Hindamine**

Õpetaja kasutab õppimist toetavat tagasisidet, holistilist lähenemist, jooksvat ning kokkuvõtvat hindamist. Hindamispõhimõtete kujundamisel arvestab iga õpetaja õpperühma vajadusi ja eripära. Oluline on ka suuline tagasiside, õppija eneserefleksioon ning tehtu analüüsimisel.

Võõrkeelte kursuste hindamine on eristav. Kursuse hinne kujuneb jooksvatest hinnetest aritmeetilise keskmise alusel ja peab olema vähemalt 50%. Ainevaldkonna valikkursusi hinnatakse mitteeristavalt, kokkuvõttev kursuse hinne peab olema positiivne ehk "arvestatud" (A).

Täpsema kursuse kokkuvõtva hinde kujunemise kirjeldab õpetaja Stuudiumis kursuse päevikus lähtudes kooli õppekavas kirjeldatud õpilase õppimist ja arengut toetava hindamise põhimõtetest.

## **1.7. Õppekeskkond**

Kool koostöös aineõpetajatega korraldab võõrkeelte valdkonna õppeainete õpet

- keskkonnas, mis on üksteist austav, vastastikku hooliv ja toetav, turvaline, kiusamis- ja vägivallavaba, mis rajaneb usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel ning kus märgatakse ja tunnustatakse kõiki õpilase pingutusi ja õpiedu;
- õpperühmades, mille suurus on kuni 20 õpilast;
- ruumis, kus saab kasutada digitehnoloogiat, -keskkondi ja -materjale;

- väljaspool kooliruumi, et rakendada õppimist toetavaid ja mitmekesistavaid õppevorme ja -tegevusi ( nt. võimalusel kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega , osavõtt olümpiaadidest ja konkurssidest).

## 2. Ainekavad

### INGLISE KEEL - B2 võõrkeel

#### **Õppeaine kirjeldus, sh lõimingu põhimõtted kursuste vahel ja aineüleselt, hindamise erisused**

Inglise keele kui õppeainena taotletakse, et õpilases areneks oskus mõista inglise keelt ning ennast väljendada nii kõnes kui kirjas erinevates elulistes situatsioonides, et kujuneks kriitiline mõtlemine võõrkeele suhestumisel. Selleks pööratakse tähelepanu nii keeleteadmiste arendamisele, kui ka eluliste ning praktiliste olukordade, ülesannete lahendamisele, et keele kasutamine oleks loomulik. Võõrkeeleõppes taotletakse ka seda, et grammatika, sõnavara ja õigekirja õppimine toimuks seostatult.

Gümnaasiumis õpitakse inglise keelt tasemepõhiselt. Õppes kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Inglise keele kursused jagunevad järgnevalt:

- G1 klassi praktilise inglise keele kursused – 3 kursust;
- G2 klassi praktilise inglise keele kursused – 3 kursust;
- G3 klassi praktilise inglise keele kursused – 2 kursust.

Praktilise inglise keele kursustega taotletakse nii ainealaste kui üldpädevuste arendamist ja/ning gümnaasiumi lõpuks taotletavate teadmiste, oskuste ja hoiakute praktiseerimist.

Õppeaine käigus ja igal kursusel läbivalt praktiseerib õpilane kõiki nelja osaoskust - kõnelemist, kuulamist, lugemist ja kirjutamist. Õpilane tutvub argi-, teabe- ja ametikeelega (ametliku ja mitteametliku keele kasutamine, viisakusreeglid kõnes ja kirjas). Tutvutakse eri tekstitüüpidega. Kursuste jooksul õpitakse otsima erinevatest allikatest asjakohast teavet ning seda kasutama.

Õppekavas ettenähtud teemade läbimist toetab kooli poolt valitud õppematerjal New Close-up, mille on välja andnud National Geographic Learning. Lisaks kasutavad

aineõpetajad õpikuväliseid teemadega seotud materjale (nii kirjalikke kui audiomaterjale) ning erinevaid tasemele vastavaid õppematerjale nii suulise kui kirjaliku eneseväljendusoskuse arendamiseks

Ainekavades esitatud teemade läbimise järjekorra õppeaastas valib iga aineõpetaja ise. Iga kursuse kohta koostab õpetaja kursusepassi, mille sisu ja hindamine on õpilasele kättesaadav Stuudiumis kursuse päevikus.

### **Gümnaasiumi lõpuks taotletavad teadmised, oskused, hoiakud**

Inglise keele kursuse läbimisega taotletakse, et õpilane

- saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsetest tekstidest ja tuleb igapäevases suhtluses edukalt toime;
- vestleb spontaanselt ja ladusalt; selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- mõistab lugedes erinevat liiki faktipõhiseid ja kirjandustekste, ehkki spetsiifilised terminid ja idiomatilised väljendid võivad tekitada raskusi;
- kirjutab erilaadilisi sidusaid ja loogilisi tekste, vajaduse korral sünteesides ja hinnates mitmest allikast pärit infot ja seisukohti;
- kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (seletussõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat);
- selgitab oma ja teisele kultuurile omaseid kultuuritavasid ning nende erinevuste tõttu tekkida võivaid arusaamatusi;
- seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- kasutab võõrkeeleõppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi.

### **G1 inglise keel – 3 kursust**

#### **Õppesisu**

Keskendutakse teemadele

- Inimene ja ühiskond
- Teadus ja tehnoloogia
- Eesti ja maailm
- Väärtused ja kõlblus
- Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus
- Teadus ja tehnoloogia

Grammatiline fookus

- Verbi grammatilised ajavormid

Lõiminguvõimlaused matemaatika, loodus- ja sotsiaalainetega, kunstiainetega,

kehalise kasvatusesega.

### **Ainekursusega taotletakse, et õpilane praktiseerib**

Suuliselt

- vestluseid ja intervjuusid isiklikel teemadel,
- vestluseid kultuuriteemadel,
- erinevuste ja sarnasuste kirjeldamist fotodel,
- oskab välja pakkuda erinevaid valikuvõimalusi,
- kuulatava teksti mõistmist ja tekstijärgsete ülesannete tegemist,

Kirjalikult

- isikliku emaili kirjutamist,
- artikli kirjutamist,
- ametliku kirja kirjutamist,
- essee kirjutamist.

## **G2 inglise keel - 3 kursust**

### **Õppesisu**

Keskendutakse teemadele

- Inimene ja ühiskond (sport ja tervis)
- Väärtused ja kõlblus ( seadus ja kord)
- Inimene ja keskkond
- Haridus ja töö

Grammatiline fookus

- Passiivi konstruktsioonid
- Tingimuslaused
- Kaudne kõne
- Liitlaused

Lõimitakse loodus- ja sotsiaaalainetega, kunstiainetega.

### **Ainekursusega taotletakse, et õpilane praktiseerib**

Suuliselt

- oma seisukoha kaitsmist,
- oma vestluspartneriga nõustumist või mittenõustumist,
- vestluspartneri veenmist, temaga mittenõustumist ja puuduva informatsiooni tunnistamist,
- probleemi lahendamist/keeruliste küsimustega tegelemist,
- kuulatava teksti mõistmist ja tekstijärgsete ülesannete tegemist,

Kirjalikult

- raporti kirjutamist,
- ametliku kirja kirjutamist,
- essee kirjutamist,
- kaaskirja kirjutamist tööle kandideerimiseks,
- artikli kirjutamist.

### G3 inglise keel - 2 kursust

#### Õppesisu

Keskendutakse teemadele:

- Inimene ja ühiskond
- Väärtused ja kõlblus

Grammatiline fookus

- Gümnaasiumi grammatiliste teemade kordamine vastavalt aineõpetaja otsusele

Lõiminguvõimalus loodus- ja sotsiaalainetega, kunstiainetega.

#### Ainekursusega taotletakse, et õpilane praktiseerib

Suuliselt

- fotode kirjeldamist,
- selgete, üksikasjalikke kirjeldusi ja ettekannete esitamist mitmesugustel teemadel,
- kuulatava teksti mõistmist ja tekstijärgsete ülesannete tegemist,

Kirjalikult

- kirjutab selgelt ja üksikasjalikult tegelikest või kujuteldavatest sündmustest ja kogemustest.

### Valikkursus "C1 Cambridge'i rahvusvahelise inglise keele eksami ettevalmistuskursus" - 2 kursust

C1 eksami ettevalmistamise kursus on mõeldud nendele G3 õpilastele, kes soovivad teha C1 Cambridge'i rahvusvahelise inglise keele eksamit. Kursus ei ole mõeldud B2 tasemelt C1 keeletaseme saavutamiseks vaid eksami sooritamiseks vajaliku enesekindluse tagamiseks

#### Õppesisu

- Praktiline töö erinevate kirjalike eksamiülesannetega
- Kirjutamisosa teatud ülesannete läbikirjutamine ja presenteerimine, millede struktuuri ei ole praktiseeritud B2 taseme õppetundides või on praktiseeritud vähesel määral
- Suulise eksamiosa praktiseerimine erinevate eksamiülesannetega: jutustamine teemale, pildi kirjeldus, ajaraamistiku jälgmise harjutamine
- Kuulamisülesanded ja nende struktuur, näited
- C1 keeletaseme inglise keele tekstidega töötamine - mõistmine, sõnavara

Põhifookus on õpioskustel.

#### Ainekursusega taotletakse, et õpilane

- teab, millised ülesanded ootavad teda eksamil, on nende lahendamiseks valmistunud;
- on kirjutanud vähemalt ühe täispika kirjutamisülesande;



- on praktiseerinud eksami suulise osa ülesandeid;
- on lugenud, mõistnud ja töötanud C1 tasemel tekstidega;
- on omandanud C1 tasemel sõnavara antud kursuse raames läbitud tekstide ning harjutuste põhjal;
- on reflekteerinud ennast kui eksamisooritajat.

### **Valikkursus “ B2 inglise keele riigieksami ettevalmistuskursus ”- 1 kursus**

Valikkursus on mõeldud nendele G3 õpilastele, kes soovivad korrata /süvendada oma teadmisi riigieksami sooritamiseks ning suurendada enesekindlust riigieksami sooritamiseks.

#### **Õppesisu**

- Praktiline töö erinevate kirjalike eksamiülesannetega.
- Kirjandi, kirja ning raporti kirjutamise ettevalmistavad tegevused: struktuuri ning reeglite kordamine, vabakirjutamine, ideekaart.
- Suulise eksamiosa praktiseerimine erinevate eksamiülesannetega: jutustamine teemale, pildi kirjeldus, ajaraamistiku jälgmise harjutamine.
- Kuulamisülesanded ja nende struktuur. Näited.
- Näidistööde arutelu;
- Tähelepanu pööramine teatud grammatika teemadele: ajad erinevates kasutusvormides, eessõnad, grammatilised struktuurid (nt. kesk- ja ülivõrde struktuurid).

Põhifookus on õpioskustel.

#### **Ainekursusega taotletakse, et õpilane**

- teab, millised ülesanded ootavad teda eksamil, on nende lahendamiseks valmistunud;
- on kirjutanud vähemalt ühe täispika kirjutamisülesande;
- on reflekteerinud ennast kui eksamisooritajat;

### **SAKASA KEEL – B1 võõrkeel**

#### **Õppeaine kirjeldus, sh lõimingu võimalused**

Saksa keele kui õppeainena taotletakse, et õpilases areneks oskus mõista saksa keelt ning ennast väljendada nii kõnes kui kirjas erinevates elulistes situatsioonides. Selleks pööratakse tähelepanu nii keeleteadmiste arendamisele, kui ka eluliste ning praktiliste olukordade, ülesannete lahendamisele, et keele kasutamine oleks loomulik. Õppes taotletakse ka seda, et grammatika, sõnavara ja õigekirja õppimine toimiks seostatult.

Saksa keele õppes kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Saksa keele kursused jagunevad järgnevalt:

- G1 - praktiline saksa keel – 2 kursust edasijõudnud/3 kursust algajad;
- G2 - praktiline saksa keel – 2 kursust edasijõudnud/3 kursust algajad;
- G3 - praktiline saksa keel - 1 kursust edasijõudnud/3 kursust algajad.

Praktilise saksa keele kursustega taotletakse nii ainealaste – kui üldpädevuste arendamist ja ning gümnaasiumi lõpuks taotletavate teadmiste, oskuste ja hoiakute praktiseerimist.

Riiklikus õppekavas ettenähtud teemade läbimist toetab aineõpetaja poolt valitud materjal, mis põhineb Saksamaal välja antud õppekirjandusel. Lisaks kasutatakse adapteeritud autentseid teemadega seotud materjale (nii kirjalikke kui audiomaterjale) ning erinevaid tasemele vastavaid õppematerjale nii suulise kui kirjaliku eneseväljendusoskuse arendamiseks.

Teemasid käsitledes peetakse silmas kursuse keeletaset, õpilaste huve ning teemade päevakohasust. Sõnavara ja grammatika omandatakse keelt kontekstis eesmärgipäraselt kasutades ning gümnaasiumi lõpuks jõutakse keelereeglite teadliku rakendamiseni. Saksa keele õppes on samuti oluline õpioskuste arendamine, mis toetab edasisi võõrkeeleõpinguid ning paneb aluse elukestvatele õppele.

Kursuse teemade läbimise järjekorra õppeaastas otsustab aineõpetaja. Iga kursuse kohta koostab õpetaja kursusepassi, mille sisu ja hindamine on õpilasele kättesaadav Stuudiumis kursuse päevikus.

### **Gümnaasiumi lõpuks taotletavad teadmised, oskused, hoiakud**

Saksa keele kursuse läbimisega taotletakse, et õpilane

- saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisisust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime;
- osaleb ettevalmistuseta suulises vestluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt;
- mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjandustekste;
- kirjutab seotud teksti reaalsest või kujuteldavast sündmusest;
- kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat);
- käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlusnormide kohaselt;

- seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- kasutab võõrkeeleõppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi.

### **G1 saksa keel - 2 kursust edasijõudnud/ 3 kursust algajad**

#### **Õppesisu**

Keskendutakse teemadele

- Mina ja teised
- Kodu ja lähiümbrus
- Vaba aeg
- Igapäevaelu. Õppimine

Grammatiline fookus

- Lause: sõnajärg lihtlauses
- Nimisõna: sugu, mitmus, käänamine
- Tegusõna: Präsens; Präteritum; modaalteigusõnad; käskiv kõneviis
- Artikkel: määrav ja umbmäärane artikkel, eitussõna kein
- Lihtsamad grammatilised struktuurid

Lõiminguvõimalus matemaatika, loodus- ja sotsiaalainetega, kunstiainetega

#### **Ainekursusega taotletakse, et õpilane praktiseerib**

- vestluseid isiklikel teemadel;
- vestluseid seotud igapäevaste tegevustega;
- kuulatava teksti mõistmist ja tekstijärgsete ülesannete tegemist;
- küsimuste esitamist;
- kirjutab seotud teksti.

### **G2 saksa keel - 2 kursust edasijõudnud/ 3 kursust algajad**

#### **Õppesisu**

Keskendutakse teemadele

- Mina ja teised
- Kodu ja lähiümbrus
- Igapäevaelu
- Riigid ja nende kultuur

Grammatiline fookus

- Lause: sõnajärg kõrvallauses, käskiv lause
- Tegusõna pööramine: liht- ja täisminevik, abiteigusõnad, modaal- ja enesekohased teigusõnad
- Nimisõna: liitnimisõnad
- Omadussõna: omadussõna võrdlemine, käänamine
- Erinevad grammatilised struktuurid

Lõiminguvõimalus loodus- ja sotsiaalainetega, kunstiainetega.

#### **Ainekursusega taotletakse, et õpilane praktiseerib**

- igapäevelu käsitlevate faktipõhiste ja lihtsate kirjandustekstide lugemist;

- vestluseid seotud igapäevaste tegevustega;
- kuulatava teksti mõistmist ja tekstijärgsete ülesannete tegemist;
- küsimuste esitamist/ dialooge partneriga;
- kirjutab seotud teksti reaalsest või kujutlevast sündmusest.

### G3 saksa keel - 1 kursus edasijõudnud/2 kursust algajad

#### Õppesisu

Keskendutakse teemadele

- Mina ja teised
- Meedia
- Igapäevaelu. Töö.
- Riigid ja nende kultuur

Grammatiline fookus

- Sõnajärg lauses: kõrvallause weil, dass
- Lause: um ... zu; kaudküsimused, relatiivlauseid
- Nimisõna ja artikkel: nimisõna käänamine; nimisõna artikkel ja sugu
- Omadussõna: käänamine; võrdlusastmed
- Tegusõna pööramine: olevikus, lihtminevikus, täis- ja enneminevikus, tulevikus
- Asesõna: isikulise ja omastava asesõna käänamine
- Sidesõnad: obwohl, weil, denn
- Siduvad määrsõnad: deshalb, trotzdem
- Eessõnad: genitiivi, daativi ja akkusatiiviga
- Õpitud grammatiliste vormide kordamine ning viimine järgmisele tasemele

Lõiminguvõimalus loodus- ja sotsiaalainetega, kunstiainetega.

#### Ainekursusega taotletakse, et õpilane praktiseerib

- igapäevaelu käsitlevate faktipõhiste ja lihtsate kirjandustekstide lugemist;
- vestluseid seotud igapäevaste tegevustega;
- erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisisust arusaamist ja igapäevases suhtluses toimetulemist;
- ettevalmistanuna esinemist üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;
- kirjutab seotud teksti reaalsest või kujutlevast sündmusest.

## VENE KEEL - B1 võõrkeel

### Õppeaine kirjeldus, sh lõimingu võimalused

Vene keele õppeainega taotletakse, et õpilases areneks oskus mõista vene keelt ning ennast väljendada nii kõnes kui kirjas erinevates elulistest situatsioonides, et kujuneks kriitiline mõtlemine võõrkeele suhestumisel. Selleks pööratakse tähelepanu nii keeleteadmiste arendamisele, kui ka eluliste ning praktiliste olukordade, ülesannete lahendamisele, et keele kasutamine oleks loomulik.

Võõrkeeleõppes taotletakse ka seda, et grammatika, sõnavara ja õigekirja õppimine toimuks seostatult.

Vastavalt kooli piirkonna eripärale valdavad õpilased juba gümnaasiumi astudes vene keelt tasemel B1, mis tõttu tegeldakse nendega kõrgema taseme materjalidega. Rõhk on oma suhtlusoskuste arendamisel, silmaringi laiendamisel ning grammatika kinnistamisel. Õppes kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid.

Vene keele kursused jagunevad järgnevalt:

- G1 - praktiline vene keel, 2 kursust edasijõudnud/3 kursust algajad;
- G2 - praktiline vene keel, 2 kursust edasijõudnud/3 kursust algajad;
- G3 - praktiline vene keel, 1 kursust edasijõudnud/3 kursust algajad.

Riiklikus õppekavas ettenähtud teemade läbimist toetab kooli poolt valitud õppematerjal, milleks on õppematerjalid Inga Mangus "Davai!", T. Filippova, S. Jevstratova "Орфография и пунктуация", A.Mina, S. Jevstratova "Язык, общество, культура", S. Mitjurin "Текст. Стил". Lisaks kasutab aineõpetaja õpikuväliseid teemadega seotud materjale ( nii kirjalikke kui audiomaterjale) ning erinevaid tasemele vastavaid õppematerjale nii suulise kui kirjaliku eneseväljendusoskuse arendamiseks.

Kursuse teemade läbimise järjekorra õppeaastas otsustab aineõpetaja. Iga kursuse kohta koostab õpetaja kursusepassi, mille sisu ja hindamine on õpilasele kättesaadav Stuudiumis kursuse päevikus.

### **Gümnaasiumi lõpuks taotletavad teadmised, oskused, hoiakud**

Kursuse läbimisega taotletakse, et õpilane

- saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsetest tekstidest ja tuleb igapäevases suhtluses edukalt toime;
- vestleb spontaanselt ja lodusalt; selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- mõistab lugedes erinevat liiki faktipõhiseid ja kirjandustekste, ehkki spetsiifilised terminid ja idiomaatilised väljendid võivad tekitada raskusi;
- kirjutab erilaadilisi sidusaid ja loogilisi tekste, vajaduse korral sünteesides ja hinnates mitmest allikast pärit infot ja seisukohti;
- kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (seletussõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat);
- selgitab oma ja teisele kultuurile omaseid kultuuritavasid ning nende erinevuste tõttu tekkida võivaid arusaamatusi;

- seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- kasutab võõrkeeleeõppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi.

### **G1 vene keele kursus - 2 kursust edasijõudnud/3 kursust algajad**

#### **Õppesisu**

Keskendutakse teemadele

- Haridus
- Eesti ja maailm
- Kultuur ja looming
- Inimene ja keskkond
- Igapäevaelu. Tervislik eluviis

Grammatiline fookus

- Keele funktsioonid
- Omadussõnade võrdlusastmed
- Küsisõnad
- Asesõnad
- Ortograafia

**Lõiming:** Kirjandusega, kunstiainetega, liikumisega.

#### **Ainekursusega taotletakse, et õpilane praktiseerib**

- vestluseid isiklikel teemadel,
- vestluseid seotud igapäevaste tegevustega,
- kuulatava teksti mõistmist ja tekstijärgsete ülesannete tegemist,
- küsimuste esitamist,
- kirjutab seotud teksti,
- suulisi esitlusi.

### **G2 vene keele kursus - 2 kursust edasijõudnud/3 kursust algajad**

#### **Õppesisu**

Keskendutakse teemadele

- Haridus ja töö
- Inimene ja keskkond
- Kultuur ja looming
- Keskkond ja tehnoloogia
- Igapäevaelu. Õnn ja Tervis

Grammatiline fookus

- Tekst ja stiil
- Määrsõnad
- Fraseologismid

**Lõiming:** Kirjandusega, kunstiainetega, liikumisega.

**Ainekursusega taotletakse, et õpilane praktiseerib**

- töötada rühmades ja iseseisvalt,
- eristada teksti stiile,
- koostada dokumente (CV, kaaskirju),
- vestluseid isiklikel teemadel,
- vestluseid seotud igapäevaste tegevustega,
- kirjutab seotud teksti,
- suuliseid oskusi.

**G3 vene keele kursus – 1 kursus edasijõudnud/3 kursust algajad**

**Õppesisu**

Keskendutakse teemadele

- Kultuur ja looming
- Riigid ja nende kultuur
- Tehnoloogia
- Vaimne Tervis
- Minu kodu ja lähiümbrus
- Ühiskond

Grammatiline fookus

- Nimisõnade käänamine
- Tegusõnade pööramine
- Vahemärgistus

Lõiminguvõimalus: Kirjandus, kunstiained, liikumine, ühiskonnaõpetus.

**Ainekursusega taotletakse, et õpilane praktiseerib**

- töötada rühmades ja iseseisvalt,
- vestluseid isiklikel teemadel,
- vestluseid seotud igapäevaste tegevustega,
- kuulatava teksti mõistmist ja tekstijärgsete ülesannete tegemist,
- kirjutab selgete, üksikasjalike kirjelduste kirjutamist tegelikest või kujuteldavatest sündmustest ja kogemustest.

**Valikkursus „Vene kirjandus XVIII – XIX sajandil“**

Valikkursus on suunatud õpilastele, kirjandushuvilistele, keda huvitavad filosoofilised, ajaloolised ja sotsiaalsed aspektid, mis kajastuvad vene autorite loomingus.

**Õppesisu**

Keskendutakse teemadele

- Vana vene kirjandus
- Ajalooline kontekst

- Kirjanduse suunad (klassitsism, romantism, sentimentalism, realism) vene kirjanduses

Tutvumine kirjanike ja nende teostega

- Mihhail Lomonosov
- Aleksandr Sumarokov
- Denis Fonvizin ( lavalugu “Недоросль”)
- Nikolai Karamzin (“Бедная Лиза”)
- Aleksandr Puškin (“Евгений Онегин”)
- Mihhail Lermontov (“Герой Нашего времени”)
- Vasili Žukovski
- Nikolai Gogol

Lõiminguvõimalus: vene keel, kirjandus, ajalugu

### **Ainekursusega taotletakse, et õpilane**

- mõistab kirjanduse ühiskondlikku, ajaloolist, rahvus- ja maailmakultuurilist tähtsust;
- oskab eristada erinevaid kirjanduse suunasid;
- loeb kursuse sisuga seotud teoseid, analüüsib ja tõlgendab loetud teoseid nii ühisaruteludes kui ka individuaalses tekstiloomes,
- jagab oma lugemiskogemusi, mis toetab suhtluspädevuse kujunemist.

Valikkursus toimub vene keeles, aga õpilasel on võimalus kirjalikke tekste teha eesti keeles

### **Valikkursus „Vene kirjandus XIX - XX sajandil“**

Valikkursus on suunatud õpilastele, kes kirjandushuvilistele, keda huvitavad filosoofilised, ajaloolised ja sotsiaalsed aspektid, mis kajastuvad vene autorite loomingus.

### **Õppesisu**

Keskendutakse teemadele

- Ajalooline kontekst
- Kirjanduse suunad (klassitsism, romantism, sentimentalism, realism) vene kirjanduses
- Kuldne ja hõbe sajand vene kirjanduses
- Poesia

Tutvumine kirjanike ja nende teostega:

- Ivan Turgenev (“Отцы и дети”)
- Anton Tšehhov
- Fjodor Dostoevski (“Преступление и наказание”)
- Lev Tolstoi
- Afanasi Fet



- Sergei Esenin
- Aleksandr Blok

Lõiminguvõimalus: vene keel, kirjandus, ajalugu

### **Ainekursusega taotletakse, et õpilane**

- mõistab kirjanduse ühiskondlikku, ajaloolist, rahvus- ja maailmakultuurilist tähtsust
- oskab eristada erinevaid kirjanduse suunasid
- loeb kursuse sisuga seotud teoseid, analüüsib ja tõlgendab loetud teoseid nii ühisaruteludes kui ka individuaalses tekstiloomes,
- jagab oma lugemiskogemusi, mis toetab suhtluspädevuse kujunemist.

Valikkursus toimub vene keeles, aga õpilasel on võimalus kirjalikke tekste teha eesti keeles

## **ROOTSI KEEL – B1 võõrkeel**

### **Õppeaine kirjeldus, sh lõimingu põhimõtted kursuste vahel ja aineüleselt, hindamise erisused**

Rootsi keele kui õppeainega taotletakse, et õpilases areneks oskus mõista rootsi keelt ning ennast väljendada nii kõnes kui kirjas erinevates elulistes situatsioonides. Selleks pööratakse tähelepanu nii keeleteadmiste arendamisele, kui ka eluliste ning praktiliste olukordade, ülesannete lahendamisele, et keele kasutamine oleks loomulik. Õppes taotletakse ka seda, et grammatika, sõnavara ja õigekirja õppimine toimuks seostatult.

Rootsi keele õppes kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Rootsi keele kursused jagunevad järgnevalt:

- G1 - praktiline rootsi keel, 3 kursust;
- G2 - praktiline rootsi keel, 3 kursust;
- G3 – praktiline rootsi keel, 3 kursust.

Praktilise rootsi keele kursustega taotletakse nii ainealaste – kui üldpädevuste arendamist ja ning gümnaasiumi lõpuks taotletavate teadmiste, oskuste ja hoiakute praktiseerimist.

Riiklikus õppekavas ettenähtud teemade läbimist toetab aineõpetaja poolt valitud materjal, mis põhineb Rootsis välja antud õppekirjandusel ning samuti adapteeritud ajalehetekstide lugemisel, mõistmisel ning vastaval teemal . Lisaks kasutatakse adapteeritud autentseid teemadega seotud materjale ( nii kirjalikke kui audiomaterjale) ning erinevaid tasemele vastavaid õppematerjale nii suulise kui kirjaliku eneseväljendusoskuse arendamiseks.

Teemasid käsitledes peetakse silmas kursuse keeletaset, õpilaste huve ning teemade päevakohasust. Sõnavara ja grammatika omandatakse keelt kontekstis eesmärgipäraselt kasutades ning gümnaasiumi lõpuks jõutakse keelereeglite teadliku rakendamiseni. Rootsi keele õppes on samuti oluline õpioskuste arendamine, mis toetab edasisi võõrkeeleõpinguid ning paneb aluse elukestvale õppele.

Kursuse teemade läbimise järjekorra õppeaastas otsustab aineõpetaja. Iga kursuse kohta koostab õpetaja kursusepassi, mille sisu ja hindamine on õpilasele kättesaadav Stuudiumis kursuse päevikus.

### **Gümnaasiumi lõpuks taotletavad teadmised, oskused, hoiakud**

Rootsi keele kursuse läbimisega taotletakse, et õpilane

- saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisisust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime;
- osaleb ettevalmistuseta suulises vestluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt;
- mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjandustekste;
- kirjutab seotud teksti reaalsest või kujuteldavast sündmusest;
- kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat);
- käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlusnormide kohaselt;
- seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- kasutab võõrkeeleõppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi.

### **G1 rootsi keel – 3 kursust**

#### **Õppesisu**

Keskendutakse teemadele

- Inimene ja ühiskond
- Haridus ja töö
- Väärtused ja kõlblus

Grammatiline fookus

- Nimisõna põhivormid
- Lihtsamad grammatilised struktuurid

Lõiminguvõimalus matemaatika, loodus- ja sotsiaalsainetega, kunstiainetega

**Ainekursusega taotletakse, et õpilane praktiseerib**

Suuliselt

- vestluseid isiklikel teemadel;
- vestluseid seotud igapäevaste tegevustega;
- kuulatava teksti mõistmist ja tekstijärgsete ülesannete tegemist;
- küsimuste esitamist;

Kirjalikult

- kirjutab seotud teksti.

## **G2 rootsi keel – 3 kursust**

### **Õppesisu**

Keskendutakse teemadele

- Inimene ja ühiskond
- Inimene ja keskkond
- Haridus ja töö
- Eesti ja Rootsi

Grammatiline fookus

- Verbi grammatilised vormid
- Erinevad grammatilised struktuurid

Lõiminguvõimalus loodus- ja sotsiaalainetega, kunstiainetega.

### **Ainekursusega taotletakse, et õpilane praktiseerib**

Suuliselt

- igapäevaeltu käsitlevate faktipõhiste ja lihtsate kirjandustekstide lugemist;
- vestluseid seotud igapäevaste tegevustega;
- kuulatava teksti mõistmist ja tekstijärgsete ülesannete tegemist;
- küsimuste esitamist/ dialooge partneriga;

Kirjalikult

- kirjutab seotud teksti reaalsest või kujutlevast sündmusest.

## **G3 rootsi keel – 3 kursust**

### **Õppesisu**

Keskendutakse teemadele

- Inimene ja ühiskond
- Inimene ja keskkond
- Kultuur ja looming
- Teadus ja tehnoloogia

Grammatiline fookus

- Õpitud grammatiliste vormide kordamine ning viimine järgmisele tasemele

Lõiminguvõimalus loodus- ja sotsiaalainetega, kunstiainetega.

### **Ainekursusega taotletakse, et õpilane praktiseerib**

Suuliselt

- igapäevaeltu käsitlevate faktipõhiste ja lihtsate kirjandustekstide lugemist;

- vestluseid seotud igapäevaste tegevustega;
- erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisisust arusaamist ja igapäevases suhtluses toimetulemist;
- ettevalmistatuna esinemist üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;

Kirjalikult

- kirjutab seotud teksti reaalsest või kujutlevast sündmusest.

## SOOME KEEL – B1 võõrkeel

### Õppeaine kirjeldus, sh lõimingu võimalused

Soome keele kui õppeainena taotletakse, et õpilases areneks oskus mõista soome keelt ning ennast väljendada nii kõnes kui kirjas erinevates elulistest situatsioonides. Selleks pööratakse tähelepanu nii keeleteadmiste arendamisele, kui ka eluliste ning praktiliste olukordade, ülesannete lahendamisele, et keele kasutamine oleks loomulik. Õppes taotletakse ka seda, et grammatika, sõnavara ja õigekirja õppimine toimiks seostatult.

Soome keele õppes kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Soome keele kursused jagunevad järgnevalt:

- G1 - praktiline soome keel, 3 kursust;
- G2 - praktiline soome keel, 3 kursust;
- G3 - praktiline soome keel, 3 kursust.

Praktilise soome keele kursustega taotletakse nii ainealaste – kui üldpädevuste arendamist ja ning gümnaasiumi lõpuks taotletavate teadmiste, oskuste ja hoiakute praktiseerimist.

Riiklikus õppekavas ettenähtud teemade läbimist toetab aineõpetaja poolt valitud materjal, mis põhineb Soomes välja antud õppekirjandusel ning samuti adapteeritud tekstide lugemisel ja mõistmisel. Lisaks kasutatakse adapteeritud autentseid teemadega seotud materjale ( nii kirjalikke kui audiomaterjale) ning erinevaid tasemele vastavaid õppematerjale nii suulise kui kirjaliku eneseväljendusoskuse arendamiseks.

Teemasid käsitledes peetakse silmas kursuse keeletaset, õpilaste huve ning teemade päevakohasust. Sõnavara ja grammatika omandatakse keelt kontekstis eesmärgipäraselt kasutades ning gümnaasiumi lõpuks jõutakse kõikide keelereeglite teadliku rakendamiseni. Soome keele õppes on samuti oluline õpioskuste arendamine, mis toetab edasisi võõrkeeleõpinguid ning paneb aluse elukestvatele õppele.

Kursuse teemade läbimise järjekorra õppeaastas otsustab aineõpetaja. Iga kursuse kohta koostab õpetaja kursusepassi, mille sisu ja hindamine on õpilasele kättesaadav Stuudiumis kursuse päevikus.

### **Gümnaasiumi lõpuks taotletavad teadmised, oskused, hoiakud**

Soome keele kursuse läbimisega taotletakse, et õpilane

- saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisisust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime;
- osaleb ettevalmistuseta suulises vestluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt;
- mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjandustekste;
- kirjutab seotud teksti reaalsest või kujuteldavast sündmusest;
- kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat);
- käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlusnormide kohaselt;
- seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- kasutab võõrkeeleõppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi.

### **G1 soome keel – 3 kursust**

#### **Õppesisu**

Keskendutakse teemadele

- Mina ja teised
- Kodu ja lähiümbrus
- Vaba aeg
- Igapäevaelu ja õppimine

Grammatiline fookus

- Isikulised asesõnad ja tegusõna pööramine vastavalt tegusõna tüübile
- Lihtsamad grammatilised struktuurid
- Nimisõnade käänamine ja lausetes kasutamine

Lõiminguvõimalus matemaatika, loodus- ja sotsiaalainetega, kunstiainetega

#### **Ainekursusega taotletakse, et õpilane praktiseerib**

Suuliselt

- vestluseid isiklikel teemadel;
- vestluseid seotud igapäevaste tegevustega;

- kuulatava teksti mõistmist ja tekstijärgsete ülesannete tegemist;
- küsimuste esitamist;

Kirjalikult

- kirjutab seotud teksti.

## G2 soome keel – 3 kursust

### Õppesisu

Keskendutakse teemadele

- Mina ja teised
- Kodu ja lähiümbrus
- Igapäevaelu
- Riigid ja kultuur

Grammatiline fookus

- Kaassõnad lausetes
- Lihtmineviku moodustamine ja kasutamine
- Erinevad grammatilised struktuurid

Lõiminguvõimalus loodus- ja sotsiaalainetega, kunstiainetega.

### Ainekursusega taotletakse, et õpilane praktiseerib

Suuliselt

- igapäevaelu käsitlevate faktipõhiste ja lihtsate kirjandustekstide lugemist;
- vestluseid seotud igapäevaste tegevustega;
- kuulatava teksti mõistmist ja tekstijärgsete ülesannete tegemist;
- küsimuste esitamist/ dialooge partneriga;

Kirjalikult

- kirjutab seotud teksti reaalsest või kujutlevast sündmusest.

## G3 soome keel – 3 kursust

### Õppesisu

Keskendutakse teemadele

- Mina ja teised
- Igapäevaelu. Töö.
- Riigid ja kultuur

Grammatiline fookus

- Õpitud grammatiliste vormide kordamine ning täiendamine

Lõiminguvõimalus loodus- ja sotsiaalainetega, kunstiainetega.

### Ainekursusega taotletakse, et õpilane praktiseerib

Suuliselt

- igapäevaelu käsitlevate faktipõhiste ja lihtsate kirjandustekstide lugemist;

- vestluseid seotud igapäevaste tegevustega;
- erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisisust arusaamist ja igapäevases suhtluses toimetulemist;
- ettevalmistatuna esinemist üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;

Kirjalikult

- kirjutab seotud teksti reaalsest või kujutlevast sündmusest.